**2014-2015學年**

**語言習得（中文）**

第四單元評估通知



通知日期：2015年3月24日 評估日期： 2015年3月31日

評估時限：個人發言2分鐘；討論3分鐘 任教老師： 何老師

學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班別： Y8 ( )

是次評估將評核語言習得第四階段標準C項。作答前，請細閱以下的標準細則：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterion C:  通過回應口頭材料和/或  書面材料和/ 或  視覺材料進行交流 | * 對口頭材料和/或書面材料和/或視覺材料做出恰當的回應； * 參與演練過和未演練過的互動交流，就具有個人和全球意義的主題分享思想觀點； * 在簡單和復雜的材料中表達思想觀點和情感，並傳達信息； * 交流時表現出受眾意識和目的。 | / 8 |

**指引：**

1. **温習單元四的資料**
   * **文章：**
   * **中國美食在海外飄香助推文化融合交流**
   * **春節習俗和食物**
   * **放眼中華，舞獅與時代並進**
   * **餃子的由來**
   * **工作紙：**
   * **移民到香港的種族對香港人服飾打扮的影響**
   * **由外國傳入香港的飲食文化**
   * **泰國移民與泰國文化在香港**
   * **影片：**
   * **世界冠軍舞獅團**
   * **香港美食，移民台灣落地生根**
   * **網站：**

* + **[泰國人為什麼在九龍城？](http://leila1301.mysinablog.com/index.php?op=ViewArticle&articleId=1414083)**

* + **[小泰國九龍城](http://www.goldenage.hk/b5/ga/ga_article.php?article_id=46)**

* + **[泰國人，香港情](http://www.pentoy.hk/%E7%94%9F%E6%B4%BB/pentoyadmin/2014/08/08/%E3%80%8A%E8%A9%95%E5%8F%B0%E3%80%8B%E7%B7%A8%E8%BC%AF%E9%83%A8%EF%BC%9A%E6%B3%B0%E5%9C%8B%E4%BA%BA%EF%BC%8E%E9%A6%99%E6%B8%AF%E6%83%85/)**

* + **[泰人街落址九龍城](http://paper.wenweipo.com/2005/06/05/BH0506050001.htm)**

* + **[香港小泰國新年潑水節](http://hkavmode.blogspot.hk/2014/04/2014-songkran-festival.html)**

1. 個人發言： （2分鐘）以簡報、圖片配合

就單元所學，分享一種隨中國移民帶到海外的中國文化（或文化活動）；

或一種隨外國移民帶到香港的外國文化（或文化活動）。

* 這種文化（或文化活動）的特色
* 這種文化（或文化活動）的詳細內容
* 你認為是什麼原因讓移民把這種文化（或文化活動）帶到移居的國家？

1. 討論：（所有同學完成「個人發言」後，有10分鐘預備時間，討論時間3分鐘）

就單元所學及個人發言的內容，以知道的資料，回應評估問題作討論。

**我們從資料知道，有的泰國人移民到香港後，認為自己是香港人；有的中國人移民到美國後，認為自己是美國人。居住在香港的你，又認為自己是哪一個國籍的人？試從你的飲食習慣、慶祝節日的習慣等討論為什麼你有這個想法。**

|  |  |
| --- | --- |
| **成績水平** | **水平細則** C  通過回應書面材料進行交流 |
| 0 | 學生沒有達到以下任何細則所描述的標準。 |
| 1–2 | 學生：   1. 在對書面材料做出回應方面做了有限的嘗試，所做的回應往往不恰當； 2. 對演練過和未演練過的互動交流稍有參與，所表達的思想觀點並不 總是與有個人和全球意義的主題相關； 3. 在簡單和復雜的材料中表達的思想觀點和情感很少，傳達的信息 極少； 4. 交流時表現出有限的受眾意識和目的。 |
| 3–4 | 學生：   1. 對書面材料做出了回應，儘管有些回 應可能不夠恰當； 2. 在一定程度上參與了演練過和未演練過的互動交流，就有個人和全 球意義的主題分享了一些思想觀點； 3. 在簡單和復雜的材料中表達了一些思想觀點和情感，傳達了一些信 息；所表達的思想觀點並不總是相關或詳細； 4. 交流時表現出一些受眾意識和目的。 |
| 5–6 | 學生：   1. 對書面材料做了恰當的回應； 2. 在很大程度上參與了演練過和未演練過的互動交流，就具有個人和 全球意義的主題分享思想觀點； 3. 在簡單和復雜的材料中表達了思想觀點和情感，傳達了信息；所表 達的思想觀點是相關的而且詳細； 4. 交流時表現出相當好的受眾意識和目的。 |
| 7–8 | 學生：   1. 對書面材料做出了詳細和恰當的 回應； 2. 有信心地參與了演練過和沒有演練過的互動交流，針對具有個人和 全球意義的主題分享有見識和有條理的思想觀點； 3. 在簡單和復雜的材料中有效地表達了廣泛的思想觀點和情感，並傳 達了信息；所表達的思想觀點是相關和成熟的，看法得到了例子和 例證的支持； 4. 交流時具有出色的受眾意識和目的。 |